

Ministerul Educației
Școala Gimnazială Nr. 1 Șendreni

Aprob,

Director,

Prof. JANINA BORDEIANU



Nr. înreg.1842/ 11.10.2022

PLAN DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Anul școlar 2022-2023

I. ARGUMENT

Schimbările din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absenteismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

II. ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită neadecvată , care reflectă lipsa de interes, motivație, încredere în educația școlară;
- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională;
- formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)
- reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi) **forme:**
 - absenteism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
 - absenteism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
 - căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
 - dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
 - dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
 - atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem
 - semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților);

2. care țin de familie, condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate;

3. care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev- profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă.

- foarte importantă este și variabila vârstă:

la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup

riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

IV. TINTE STRATEGICE STABILITE

A. Reducerea ratei de absenteism sub 10%

B. Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de anul de studiu 2022-2023

V. OBIECTIVE

1. Identificarea surselor de stres școlar
2. Conștientizarea reacțiilor la stres
3. Dezvoltarea stimei de sine
4. Construirea unei imagini de sine pozitivă
5. Autocunoaștere și dezvoltare personală
6. Auto acceptarea, afirmarea de sine
7. Inter cunoaștere și creșterea coeziunii grupului
8. Dezvoltarea asertivității
9. Expunerea deschisă/fermă a propriului punct de vedere fără a se teme de judecata grupului (de judecata grupului)
10. Însușirea modalităților de prevenire a reacțiilor defensive în comunicare: învățarea unor strategii de a rezista la presiunea grupului.

VI. ACȚIUNI PRIORITARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

1. Reducerea absenteismului
2. Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării
3. Îmbunătățirea competențelor profesionale

PLAN DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Nr. crt.	Acțiunea/Conținutul activității	Termen de realizare	Responsabil	Parteneri
1	Constituirea Comisiei de prevenire și combatere a absenteismului	Septembrie 2022	Director adjunct	CP CA
2	Implementarea PLANULUI DE MĂSURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI	Septembrie 2022- iunie 2023	Comisia de prevenire și combaterea abandonului	CP CA
3	Consemnarea absentelor în catalog la fiecare oră de curs (inclusiv orele de practica) / Legătura permanentă diriginte - profesori	Septembrie 2022 - iunie 2023	Cadre didactice	Diriginți
4	Monitorizarea săptămânală a absentelor elevilor: – stabilirea cauzei absențelor Cereri coordonate cu dirigințele și aprobate de director adjunct: - acceptarea adeverințelor medicale în termen de maxim o săptămână de la revenirea elevilor; - identificarea măsurilor ameliorative.	Septembrie 2022 - iunie 2023	Diriginți Comisia de prevenire și combaterea abandonului	Părinți
5	Prezentarea, în scris, a situației absențelor către director, director adjunct. Completarea Fișei de monitorizare a absențelor nemotivate de către diriginți	Septembrie 2022 - iunie 2023 Anual către director, director adjunct	Comisia de prevenire și combaterea abandonului Diriginți, Director, director adjunct	Părinți
6	Aplicarea chestionarelor pentru elevi, părinți în grupele unde absenteismul este ridicat.	Septembrie 2022 - iunie 2023	Comisia de prevenire și combaterea abandonului CEAC Director	Psiholog
7	Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție -prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat (consiliere individuala și de grup a elevilor, consilierea părinților)	Septembrie 2022 - iunie 2023	Comisia de prevenire și combaterea abandonului Diriginți	Psiholog

8	Desfășurarea de ore, interesante și atrăgătoare pentru elevi. Promovarea în clasă a unei atmosfere afective, de cooperare. Evitarea etichetării, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni.	Septembrie 2022 - iunie 2023	Director Responsabili comisii curriculare Cadre didactice Diriginți	Director
9	Abordarea în cadrul orelor de dirigenție a problematicii absenteismului; Discuții formale și informale cu elevii privind participarea la ore, dezbateri referitoare la cauzele absenteismului și la consecințele pe termen scurt și lung.	Septembrie 2022 - iunie 2023	Diriginți, psiholog	Psiholog
10	Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și corectarea absenteismului de către Consiliul Profesorat, în conformitate cu RI	Septembrie 2022 - iunie 2023	Diriginți Cadre didactice	Părinți
11	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune, consilierea părinților	Septembrie 2022 - iunie 2023	Diriginți, Psiholog	Părinți
12	Atragerea elevilor în cercuri sportive și alte tipuri de cercuri după interes.	Septembrie 2022 - iunie 2023	Profesorii de sport Diriginți	Cercuri sportive
13	Actualizarea Regulamentului Intern; Monitorizarea respectării Regulamentului	Octombrie 2022	Director CA	Părinții Consiliul Elevilor
15	Realizarea unui panou al elevilor cu cea mai bună frecvență la școală. Publicarea pe site-ul școlii a listei elevilor cu cele mai puține absențe. Motivarea elevilor pentru îmbunătățirea frecvenței prin oferirea de premii/recompense	Periodic	Director Cadre didactice	Consiliul Elevilor

Coordonator Comisie prevenire și combaterea abandonului
Prof. Beznea Liliana